

Guía de sistematización de indicadores cualitativos

A través de sus palabras, sus estrategias y sus acciones, el Programa de Formación Permanente Escuela Abierta promovió...

Dimensiones y variables	Intensidad en la presencia de los aspectos relevantes				
	1 Nunca	2	3	4	5 Siempre
(Ejemplo) Dimensión 1: Construcción de acuerdos y consensos					
...la valoración de los equipos docentes del tiempo y espacio destinados a las jornadas					
... Priorización de criterios pedagógicos en la toma de decisiones.					
...El trabajo en equipo de los docentes para coordinar la enseñanza con criterios comunes que fortalezcan el aprendizaje.					
...El uso de diferentes recursos didácticos con claros fines educativos.					
Dimensión 2: Actualización pedagógica					
...La formación continua fue un proceso orientado al desarrollo profesional y personal del docente.					
... La formación pudo abarcar los planos conceptuales, reflexivos y prácticos de la tarea docente.					
...La formación promovió el desarrollo de competencias, la construcción y retroalimentación cognitiva de conocimientos, procedimientos y normas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Dimensión 3: Temáticas y bibliografía					
...Valoración de los recursos para la mejora de los aprendizajes y las trayectorias.					
...Reconocimiento de la construcción de registros como estrategia específica que permite reconstruir experiencias y fundar nuevos sentidos a través de la escritura y la lectura.					
...Importancia de las temáticas como fortalecimiento ético, político y pedagógico del colectivo docente bajo los valores de justicia, igualdad y solidaridad.					
...Importancia de la bibliografía como material teórico que permitió desnaturalizar					

prácticas culturales, tiempos y espacios, problematizándolos para resignificarlos.					
Dimensión 4: Las prácticas de enseñanza en el aula					
...El aprendizaje y la trayectoria de los alumnos fueron la preocupación principal de toda la escuela.					
...El profesionalismo en los docentes pudo basarse en prácticas que han demostrado ser eficaces.					
...La participación de otros adultos para apoyar la diversidad en el aula.					
...Las clases se orientaron en la enseñanza de contenidos significativos.					
...Las actividades promovieron la comprensión, la producción y la reflexión y por sobre la repetición y la memorización.					
...La relación docente-alumno fue siempre cálida y respetuosa.					
...El seguimiento de los aprendizajes de los alumnos y la implementación de diferentes acciones según las dificultades que se presentaron.					
...La evaluación y retroalimentación fue motivadora del desempeño de los alumnos.					
Dimensión 5: Vínculo con la comunidad					
...Consolidó un vínculo para trabajar en forma conjunta con las familias e instituciones del territorio.					
...Permitió la construcción colectiva de un sueño o visión para la escuela.					
...Favoreció el reconocimiento al potencial de las familias para contribuir con el aprendizaje de los alumnos.					
...Instó al desarrollo de acciones educativas con y/o para las familias.					
...el aprovechamiento de los recursos de la comunidad al interior y al exterior de la escuela.					
...que los padres estén informados sobre los logros y desafíos de la escuela.					
...Generó acciones para proteger a los niños de su entorno.					
Dimensión 6: Clima organizacional					
...Se logró un acuerdo de convivencia consensuado entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes y familias, instituciones del territorio.					
...Se reflejaron relaciones de apoyo y confianza entre las personas.					
...Hubo conversaciones sobre los problemas y las tensiones que fueron surgiendo.					
...Se reflexionó sobre el sentido y la trascendencia de la tarea docente.					