

Tercera Jornada Institucional (Interinstitucional)

Cohorte II año 3

Temática: “Presentación del Proyecto de Trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta 2017. Tensiones y propuestas para su implementación”.

Objetivos generales:

- Favorecer el pasaje de la reflexión colectiva a la acción transformadora de acuerdo con los tres Ejes de la política educativa provincial: Calidad Educativa, Inclusión Socioeducativa y la Escuela como Institución Social.
- Promover acuerdos y consensos institucionales, que involucren a diferentes actores y que permitan acciones transformadoras sobre las prácticas educativas en diálogo con su territorio.
- Comprender la potencialidad de la formación permanente como una instancia de producción de saberes y transformación de las prácticas educativas.

Objetivos específicos:

- Analizar entre pares las tensiones que se presentan en el diseño de los Proyectos de Trabajo Institucionales del Programa Escuela Abierta 2017.
- Proponer colectivamente aportes y/o sugerencias que ayuden a enriquecer el Proyecto de Trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta 2017.
- Ampliar la mirada sobre lo trabajado en las jornadas anteriores y resignificar las líneas de acción diseñadas.
- Favorecer y fortalecer el entramado relacional construido entre las instituciones educativas.

Momentos de la Jornada:

- 1- Apertura.
- 2- Desarrollo.
- 3- Cierre.



Recursos Sugeridos:

- Anexo 1: guía para equipo expositor.
- Anexo 2: guía para escuchar la exposición.
- Power Point: “Entramando Redes”. Ministerio de Educación de Santa Fe.
- Registros del trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta año 2017 de las instituciones educativas participantes.

Bibliografía sugerida:

- Bolívar, A. (2009). La gestión integrada e interactiva. En el libro: “Claves para mejorar la escuela secundaria: la gestión, la enseñanza y los nuevos actores”.
- Echavarren, R. (2011). ¿Qué es la Ilustración? En Foucault. Una Introducción. Ed. Quadrata. Buenos Aires.
- Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. Buenos Aires 2008. Pág. 40.
- Freire, P. (2010). Cartas para quien pretende enseñar. (1° Edición 1993) Siglo XXI. Buenos Aires. 2° Edición 3° Reimpresión 2010.
- Freire, P. y Faundez, A (2014). Por una Pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes”. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Orozco, B. (2014). “Investigación, problematización y producción de conocimiento específico”. Conferencia en el marco de la primera conferencia magistral sobre “Fortalecimiento de la Educación”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5xcCk3o0VyU>



Momento 1: Apertura

Modalidad sugerida: plenario.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

Presentación de:

- la temática de la Tercera Jornada Institucional, sus objetivos, recursos y momentos.
- las instituciones participantes y sus Proyectos de Trabajo Institucionales del Programa Escuela Abierta año 2017.
- la modalidad para conformación de los grupos de trabajo y anticipación de las consignas.

Además, se sugiere compartir un fragmento de la conferencia de Berta Orozco (2014), indicada como bibliografía sugerida, para reflexionar sobre la posibilidad de producir saber pedagógico a partir de la sistematización de las experiencias y vivencias educativas, tal como se plantea en los objetivos de la presente jornada.

Momento 2: Desarrollo

Modalidad sugerida: grupal.

Tiempo sugerido: 180 minutos.

A) Socialización de los proyectos y/o líneas de acción de cada institución: EXPONER-SE.

Modalidad sugerida: grupal

Tiempo sugerido: 60 minutos.

Entonces, ante todo el profesor debería *enseñar* –porque el mismo debería saberlo- *a preguntar*. Sólo a partir de preguntas se buscan respuestas, y no al revés. Si se establecen las respuestas, el saber queda limitado a eso, ya está dado, es un absoluto, no da lugar a la curiosidad ni propone elementos a descubrir. Ya está hecho: esta es la



enseñanza actual. Pero yo diría: “La única manera de enseñar es aprendiendo. Y esa afirmación vale tanto para el estudiante como para el profesor”.

Fragmento extraído de Freire, Paulo y Faundez, Antonio “Por una Pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes” sugerido en la Bibliografía.

“Me gustaría dejar bien claro que las cualidades de las que voy a hablar y que me parecen indispensables para las educadoras y para los educadores progresistas, son predicados que se van generando con la práctica. Más aún, son generados de manera coherente con la opción política de naturaleza crítica del educador. Por esto mismo, las cualidades de las que hablaré no son algo con lo que nacemos o que encarnamos por decreto o recibimos de regalo. Por otro lado, al ser alineadas en este texto no quiero atribuirles ningún juicio de valor por el orden en el que aparecen. Todas ellas son necesarias para la práctica educativa progresista. Comenzaré por la humildad, que de ningún modo significa falta de respeto hacia nosotros mismos, ánimo acomodaticio o cobardía. Al contrario, la humildad exige valentía, confianza en nosotros mismos, respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás. La humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo.” (...)

(...) “De hecho, no veo cómo es posible conciliar la adhesión al sueño democrático, la superación de los preconceptos, con la postura no humilde, arrogante, en que nos sentimos llenos de nosotros mismos. Cómo escuchar al otro, cómo dialogar, si sólo me oigo a mí mismo, si sólo me veo a mí mismo, si nadie que no sea yo mismo me mueve o me conmueve.”

(...) “Es que la humildad no florece en la inseguridad de las personas sino en la seguridad insegura de los cautos. Por eso es que una de las expresiones de la humildad es la seguridad insegura, la certeza incierta y no la certeza demasiado segura de sí misma. La postura del autoritario, en cambio, es sectaria. La suya es la única verdad que necesariamente debe ser impuesta a los demás. Es en su verdad donde radica la salvación de los demás. Su saber es ‘iluminador’ de la ‘oscuridad’ o de la ignorancia de los otros, que por lo mismo deben estar sometidos al saber y a la arrogancia del autoritario o de la autoritaria”.

Fragmentos extraídos de Freire, Paulo. “Cartas para quien pretende enseñar” sugerido en la Bibliografía. (Pág. 75-77)



Consignas:

- 1) Al decir de Freire, como educadores democráticos, exponer nuestro trabajo ante pares exige *humildad, valentía, sentido común y amorosidad* por parte del que se anima a ofrecer su experiencia como un insumo para volver a pensar desde diferentes perspectivas, como del que escucha activamente para poder hacer sugerencias. En dicho marco, el equipo expositor realiza la presentación del proyecto de su institución orientados por la guía disponible en el anexo 1. El resto de los colegas escucha considerando los aspectos señalados en la guía disponible en el anexo 2.
- 2) El equipo expositor señala qué tensiones y/o desafíos institucionales pudieron/no pudieron resolver en la formulación del Proyecto de Trabajo.
- 3) Se ofrece un breve espacio para poder aclarar algunas dudas concretas sobre lo expuesto.

B) Trabajo grupal con aportes/sugerencias de todos los actores institucionales

Modalidad Sugerida: grupal.

Tiempo Sugerido: 60 minutos.

El grupo que escuchó la presentación, deberá subdividirse en grupos menores para construir las sugerencias.

(...) “Kant lidia con esta cuestión de lo actual ¿Qué diferencia va de ayer a hoy? Es una relación reflexiva con el presente. Pero la pregunta por la Ilustración no es sólo Política, sino también histórica y ética: ¿cómo debemos actuar a partir de ahora? La Ilustración es una salida, una vía de escape, la salida nos libera del ‘estado de tutela’. La novedad es la reflexión sobre el ‘hoy día’ como diferencia. Diferencia en la historia. No una profecía del futuro. En todo caso una lectura, una profecía del presente, que recoja las líneas de tensión, las fallas, los puntos de fuga con respecto a los límites de una lógica binaria que paraliza el pensamiento.”

Fragmento de Echeverren, Ricardo. Foucault. Una Introducción. Sugerido en la bibliografía.

“Pensar la escuela como tarea colectiva es convertirla en el lugar donde se analiza, se intercambian experiencias y se reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr. Se participa de la creencia de que si se trabaja juntos, todos pueden aprender de todos, compartir logros profesionales y personales, y también las dificultades y problemas que se encuentran en la enseñanza. Si los profesores individuales pueden hacer poco



cuando enfrentan a las presiones y los límites de las prácticas colectivas y los hábitos institucionales establecidos, promover el cambio educativo como resolución de problemas significa ir construyendo **comunidades profesionales de aprendizaje** (Stoll y Louis, 2007), a través de la reflexión y revisión conjunta de la propia práctica, que incrementen su propia satisfacción y efectividad como profesionales en beneficio de los alumnos.

Construir la capacidad de la escuela para funcionar como una comunidad profesional de aprendizaje es un enfoque relevante para el desarrollo profesional y una prometedora estrategia para apoyar y sostener la mejora escolar.” Pág. 51 y 52.

Fragmento de Bolívar, A. La gestión integrada e interactiva. En Claves para mejorar la escuela secundaria.

“Los problemas de investigación educativa no están dados, son construcciones.” (Bertha Orozco, 2015)

Consignas:

- 1) Socializar las notas/apuntes tomadas a partir de la presentación y con apoyo de la guía.
- 2) Sistematizar lo anterior y escribir una breve conclusión grupal.
- 3) Construir sugerencias grupales que puedan contribuir a enriquecer el proyecto.

C) Registro de emergentes para abordar las problemáticas

Modalidad sugerida: grupal.

Tiempo sugerido: 60 minutos.

“Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima. El propio discurso teórico, necesario a la reflexión crítica, tiene que ser de tal manera concreto que casi se confunda con la práctica. Su distanciamiento epistemológico de la práctica, en tanto objeto de su análisis, debe `aproximarlo´ a ella al máximo. (...) La asunción que el sujeto hace de sí en una cierta forma de estar siendo es imposible sin la disponibilidad para el cambio, cambiar, y de cuyo proceso también se vuelve necesariamente sujeto.”



Fragmento de Freire, Paulo. “Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa”. Siglo XXI. Buenos Aires 2008. Pág. 40. (1° impresión 1996) citado en la Bibliografía.

Consigna:

- Exponer oralmente y entregar por escrito al equipo expositor lo producido en el momento anterior por los diferentes grupos.

Momento 3: Cierre

Modalidad sugerida: plenario.

Tiempo Sugerido: 40 minutos.

- Cierre y despedida a los presentes, a cargo del director anfitrión o directores organizadores.

